

## Projeto Testes Intermédios 2012/2013

**3.º Ciclo****PORTUGUÊS**  
Informação n.º 2

Ano de escolaridade

9.º ano

Data

07 de fevereiro de 2013

### OBJETO DE AVALIAÇÃO

---

O teste intermédio de Português tem por referência o Programa de Língua Portuguesa em vigor para o 3.º ciclo do ensino básico (homologado em 1991).

O teste permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Relativamente aos conteúdos de Leitura Orientada previstos no Programa do 3.º ciclo, o teste intermédio não integrará itens sobre a leitura das obras que constituem o *corpus* obrigatório do 9.º ano. Também não serão objeto de avaliação os conteúdos de Funcionamento da Língua específicos do 9.º ano.

Nos itens da prova relativos ao Funcionamento da Língua, são usados termos comuns ao Programa e ao Dicionário Terminológico em linha (<http://dt.dgidec.min-edu.pt>). Os alunos podem usar termos das diferentes terminologias constantes destes documentos.

#### A) DOMÍNIOS

##### A.1. LEITURA

- Reconstrução do significado de textos em função da relevância e da hierarquização das suas unidades informativas;
- Avaliação do significado e da intencionalidade de mensagens em discursos variados;
- Relação de textos com contextos de produção;
- Identificação e interpretação de ambiguidades, dedução de sentidos implícitos e reconhecimento de usos figurativos;

##### A.2. FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA

- Conhecimento sistematizado da gramática do português padrão.

##### A.3. ESCRITA

- Organização e correção da expressão escrita.
- Domínio do processo de escrita, no seu uso multifuncional.

## **B) CONTEÚDOS**

### **B.1. LEITURA ORIENTADA**

- Texto narrativo;
- Texto poético;
- Texto dramático;
- Outros textos.

### **B.2. FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA**

- Texto;
- Estrutura da frase;
- Classes de palavras;
- Relações entre palavras;
- Processos de formação de palavras;
- Modos de representação do discurso;
- Pontuação;
- Ortografia.

### **B.3. ESCRITA PARA APROPRIAÇÃO DE TÉCNICAS E DE MODELOS**

- Planificação, construção e apresentação de texto.

## **CARACTERIZAÇÃO DO TESTE**

---

São disponibilizadas duas versões do teste (Versão 1 e Versão 2).

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

O teste apresenta três grupos de itens.

No Grupo I, avalia-se a aprendizagem nos domínios da Leitura e da Escrita. Este grupo inclui duas partes (A e B).

A Parte A e a Parte B integram, cada uma, um texto que constitui o suporte de itens de seleção e de itens de construção. Cotação: 50 pontos.

No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio do Funcionamento da Língua, através de itens de seleção e de itens de construção. Cotação: 20 pontos.

O Grupo III, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 180 a 240 palavras). Cotação: 30 pontos.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

**Quadro 1 - Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escolha múltipla</li><li>• Associação / Correspondência</li><li>• Ordenação</li></ul>	5 a 15	2 a 6
ITENS DE CONSTRUÇÃO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resposta curta</li><li>• Resposta restrita</li></ul>	5 a 15	2 a 8
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resposta extensa</li></ul>	1	30

**NOTAS:**

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

## **CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos de todas as respostas aos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de ordenação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação dos testes nos quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação dos testes intermédios, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias num mesmo teste.

## **ITENS DE SELEÇÃO**

### **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Associação / Correspondência**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

### **Ordenação**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa. São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### **Resposta curta**

Os critérios de classificação dos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

### **Resposta restrita**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

### **Resposta extensa**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular; Ortografia.

### **MATERIAL**

---

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

### **DURAÇÃO**

---

O teste tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

### **GRELHA DE CLASSIFICAÇÃO E GUIÃO DE ANÁLISE DE RESULTADOS**

---

A grelha de classificação disponibilizada permite aceder a subtotais relativos aos domínios avaliados. Pretende-se, desta forma, fornecer informação relevante aos docentes, para que estes possam desenvolver estratégias de atuação específicas em cada domínio. Cumulativamente, a divulgação destes resultados, por domínio, aos alunos pode constituir um fator de regulação da sua aprendizagem.

Juntamente com a grelha de classificação, será facultado um guião de análise de resultados. Este guião fornecerá linhas de leitura que poderão orientar a interpretação dos resultados do teste. A análise permitirá fundamentar tomadas de decisão para posterior intervenção didática.