

Projeto Testes Intermédios 2012/2013

Secundário**PORTUGUÊS**
Informação n.º 2

Ano de escolaridade	12.º ano
Data	20 de fevereiro de 2013

OBJETO DE AVALIAÇÃO

O teste intermédio tem por referência o Programa de Português do Ensino Secundário (homologado em 2002).

O teste permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Relativamente aos conteúdos de Leitura, o teste não integra itens sobre a leitura das obras literárias que constituem o *corpus* obrigatório do 12.º ano, de modo a salvaguardar as decisões tomadas por cada Escola em matéria de gestão do Programa.

Nos itens de Funcionamento da Língua, são usados termos do Programa, atualizados pelo Dicionário Terminológico em linha (<http://dt.dgicd.min-edu.pt>).

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

Leitura

- Reconhecer a matriz discursiva do texto;
- Explicitar o sentido global do texto;
- Processar a informação veiculada pelo texto, em função de um determinado objetivo;
- Distinguir factos de sentimentos e de opiniões;
- Explicitar relações representadas no texto (planos sintático, semântico-lexical, pragmático);
- Detetar linhas temáticas e de sentido, relacionando os diferentes elementos constitutivos do texto;
- Aprender sentidos explícitos;
- Inferir sentidos implícitos a partir de indícios vários;
- Determinar a intencionalidade comunicativa;
- Identificar elementos de estruturação do texto, ao nível das componentes genológica, retórica e estilística;
- Avaliar aspetos textuais relativos à dimensão estética e simbólica da língua;
- Utilizar informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentidos;
- Relacionar elementos do texto com o contexto de produção;

- Formular juízos de valor fundamentados;
- Interpretar relações entre linguagem verbal e códigos não verbais;
- Distinguir as funções argumentativa e crítica da imagem.

Expressão Escrita

- Planificar a atividade de escrita de acordo com a tipologia textual requerida;
- Adequar o discurso à situação comunicativa;
- Mobilizar informação pertinente, em função da tarefa a realizar;
- Expressar ideias, opiniões, vivências e factos, de forma pertinente, estruturada e fundamentada;
- Estruturar um texto, com recurso a estratégias discursivas adequadas à explicitação e à defesa de um ponto de vista ou de uma tese;
- Cumprir as propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão e coerência);
- Produzir um discurso correto nos planos lexical, morfológico, sintático, semântico, pragmático, ortográfico e da pontuação.

Funcionamento da Língua

- Dominar a norma linguística do português europeu;
- Reconhecer produções linguísticas desviantes em relação à norma;
- Identificar elementos básicos da língua nos planos fonológico, morfológico, lexical, sintático, semântico e pragmático;
- Identificar e analisar processos de inovação lexical;
- Identificar, analisar e utilizar diferentes tipos de nexos coesivos (gramaticais e lexicais);
- Identificar, analisar e utilizar diferentes tipos de referência (deixis, anáfora e correferência);
- Identificar, analisar e utilizar diferentes tipos de nexos interfrásicos (estruturas de coordenação e de subordinação);
- Explicitar valores semânticos na estrutura frásica (expressões nominais, tempo, aspeto e modalidade);
- Explicitar a função de marcadores de continuidade e de progressão textual;
- Identificar e analisar a estrutura e as características de textos de diferentes tipologias.

CARACTERIZAÇÃO DO TESTE

São disponibilizadas duas versões do teste (Versão 1 e Versão 2).

O teste intermédio apresenta três grupos de itens.

No Grupo I, avaliam-se conhecimentos e capacidades de Leitura e de Expressão Escrita através de itens de construção. Este grupo tem como suporte um texto literário. Os itens deste grupo visam avaliar desempenhos no domínio da leitura do texto literário, sem exigir conhecimentos específicos relativos a autores ou a obras.

No Grupo II, avaliam-se conhecimentos e capacidades de Leitura e de Funcionamento da Língua. Este grupo, que tem como suporte um texto, pode incluir itens de seleção e itens de construção.

O Grupo III, em que se avaliam conhecimentos e capacidades no domínio da Expressão Escrita, é constituído por um item de construção (resposta extensa). Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 200 a 300 palavras).

A estrutura do teste sintetiza-se nos Quadros 1 e 2.

Quadro 1 - Valorização dos conhecimentos e das capacidades na prova

Grupos	Conhecimentos e capacidades	Cotação por grupo (em pontos)
I	Leitura e Expressão Escrita	100
II	Leitura e Funcionamento da Língua	50
III	Expressão Escrita	50

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	• Escolha múltipla	3 a 5	10 a 20
	• Associação / Correspondência		
ITENS DE CONSTRUÇÃO	• Resposta curta	4 a 9	10 a 25
	• Resposta restrita		
	• Resposta extensa	1	50

NOTAS:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos de todas as respostas aos itens de seleção do Grupo II.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação dos testes nos quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de cinco pontos.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação dos testes, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo atualmente em vigor.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação / Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Nos itens em que se solicita o uso de terminologia linguística, serão classificadas com zero pontos as respostas que contenham abreviaturas ou representações ortográficas incorretas dos termos.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

No Grupo I, a cotação é distribuída por parâmetros de conteúdo e de organização e correção linguística.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A cotação é distribuída por parâmetros de estruturação temática e discursiva e de correção linguística.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro de estruturação temática e discursiva.

São desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente à tipologia textual, ao tema e à extensão.

MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

O teste intermédio tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

GRELHA DE CLASSIFICAÇÃO

A grelha de classificação disponibilizada permite aceder a subtotais relativos a cada um dos grupos do teste. Pretende-se, desta forma, fornecer informação relevante aos docentes, para que estes possam desenvolver estratégias de atuação específicas. Cumulativamente, a divulgação destes resultados aos alunos pode constituir um fator de regulação da sua aprendizagem.

Juntamente com a grelha de classificação, poderá ser facultado um guião de análise de resultados. Este guião fornecerá linhas de leitura que poderão orientar a interpretação dos resultados do teste. A análise permitirá fundamentar tomadas de decisão para posterior intervenção didática.