



PLANO 23 | 24

ESCOLA+

OUTUBRO 2023

Introdução

O Plano 23/24 Escola + é um programa do Ministério da Educação que se caracteriza por se apresentar como uma reedição do plano inicial de recuperação das aprendizagens (Plano 21|23 Escola +) aprovado pelo Decreto Lei n.º 10-A/2020, que vigorou entre 2021 e 2023.

O Plano 23|24 Escola + foi aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, tratando-se de um conjunto de medidas a adotar pelas escolas fundamentando-se em estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do êxito escolar de todos e alunos e, sobretudo, no combate às desigualdades.

Tem em vista consolidar a recuperação das aprendizagens e beneficia, na sua conceção, do conhecimento, experiência e aprendizagens adquiridos com a implementação do Plano 21|23 Escola+, tanto ao nível do diagnóstico de partida e da identificação das ações como ao nível da sua implementação e monitorização. Tem por isso como objetivo a promoção da recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básicos e secundários (incluindo o ensino profissional) que foram prejudicadas pelas medidas de combate à pandemia de COVID-19.

O Plano 23|24 Escola + estrutura-se nos seguintes domínios:

- a) Domínio 1 - Leitura e escrita;
- b) Domínio 2 - Autonomia curricular;
- c) Domínio 3 - Recursos educativos;
- d) Domínio 4 - Família;
- e) Domínio 5 - Avaliação e diagnóstico;
- f) Domínio 6 - Inclusão e bem-estar;
- g) Domínio 7 - Apoiar as comunidades educativas.

O desenvolvimento e implementação do Plano 23/24 Escola + do Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto procura concretizar um conjunto de medidas para a recuperação das aprendizagens dos alunos, da sua socialização e do seu bem-estar físico e mental. Procura deste modo incidir sobre aspetos curriculares, de organização escolar, recursos de apoio e dimensão comunitária, baseada numa escola que integra e articula princípios educativos, curriculares, pedagógicos. Este plano pretende

apresentar um conjunto alargado de medidas e recursos para a recuperação das aprendizagens dos alunos. Realçamos que o trabalho intenso e sustentado, reforçado por estes meios e medidas para a recuperação de aprendizagem e acompanhamento dos alunos em contextos mais vulneráveis não se inicia agora no agrupamento. Neste sentido, manter-se-ão as boas práticas já implementadas no passado e serão objeto de ação novas propostas e novas práticas, garantindo o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

A monitorização e avaliação das medidas do Plano 23|24 Escola + do Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto e da sua eficácia será efetuado através de balanços periódicos em sede de departamento curricular e restantes estruturas técnico-pedagógicas, assim como em reunião de conselho pedagógico e através do Observatório de Qualidade do Agrupamento.

Na elaboração deste plano foram considerados:

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho;
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho;
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico;
- Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto;
- Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto.

Para a implementação deste Plano não foram mobilizados quaisquer recursos adicionais (humanos e financeiros) sublinhando-se a recusa do reforço do crédito horário.

PLANO 23|24

ESCOLA +

Domínio 1 – Leitura e escrita

Ações Específicas

1.1 – Escola a ler

Descrição

Fomentar a leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias.

Medidas

- Fomentar leitura orientada em sala de aula, com produção e disponibilização de materiais de apoio;
- Realizar, nas salas de aula, bibliotecas e outros espaços, de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita;
- Promover encontros com escritores dinamizando atividades de partilha de saberes;
- Lançar concursos escolares de escrita criativa.

Responsáveis

- Professoras Bibliotecárias do AEFHP;
- Equipas das Bibliotecas Escolares do AEFHP;
- Departamento de Línguas;
- Departamentos da Educação Pré Escolar e do 1º CEB.

Alunos envolvidos

- Alunos de todos os níveis e ciclos de ensino

1.2 – Ler – conhecer, aprender e ensinar

Descrição

Utilizar como materiais didáticos ferramentas digitais direcionadas para dificuldades ao nível da competência leitora, que permitam conhecer precocemente as fragilidades existentes e atuar de forma dirigida e preventiva na sua mitigação.

Medidas

- Promover a oralidade e o espírito crítico dos alunos através da apresentação dos livros ou dos temas neles tratados, nas salas de aula e biblioteca escolar.
- Valorar a leitura de livros e outras fontes escritas, a escrita, a apresentação oral e a discussão crítica interpares, no Clube de Leitura.
- Leitura de textos narrativos, textos dramáticos e de poesias alusivas ao conteúdo em estudo selecionadas pelas professoras ou de recolha individual.
- Disponibilização de meios de aprendizagem em ambientes digitais em contexto sala de aula.

Responsáveis

- Professoras Bibliotecárias do AEFHP;
- Equipas das Bibliotecas Escolares do AEFHP;
- Departamento de Línguas;
- Departamentos da Educação Pré Escolar e do 1º CEB.

Alunos envolvidos

- Alunos de todos os níveis e ciclos de ensino do AEFHP.

Domínio 3 – Recursos Educativos

Ações Específicas

3.3 – Recuperar Experimentando

Descrição

Promover a dinamização do trabalho prático e experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes, através da articulação entre disciplinas/módulos, anos e ciclos de escolaridade/ciclos de formação, da abordagem STEAM em contexto curricular e da criação de espaços de ciência/conhecimento dirigidos à comunidade.

Medidas

- Continuar a dinamizar o Clube de Ciência Viva no AEFHP no 1º CEB do Agrupamento;
- Promover a utilização e dinamização da sala Creative Star Room;
- Dinamizar o Clube da Robótica no 1º CEB;
- Aprofundar a parceria com a Universidade da Beira Interior no âmbito do UBImpulso Jovens STEAM para os alunos do Ensino Secundário.

Responsáveis

- Clubes de Ciência Viva do AEFHP;
- Grupo disciplinar de Informática;
- Grupo disciplinar de Biologia e Geologia;
- Grupo disciplinar de Física e Química;
- Professores Titulares de Turma do 1º CEB.

Alunos envolvidos

- Alunos dos 1º, 2º e 3º CEB e Ensino Secundário do AEFHP

3.6 – Voz dos Alunos

Descrição

- Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola. Envolver os alunos na escolha e operacionalização de atividades a integrar no Plano Anual de Atividades, tendo por base os princípios inscritos no Projeto Educativo do Agrupamento e na Estratégia de Educação para a Cidadania.
- Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz, convocando para estas instâncias de auscultação grupos de alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens.

Medidas

Envolver os alunos na definição do Projeto Educativo da Escola, da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola e na sua operacionalização através da escolha de atividades a constar no Plano Anual de Atividades;

- Promover o conhecimento específico da comunidade em que a escola se insere criando espaços para apresentação das diversas realidades do AEFHP;
- Valorizar o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida como forma de promover o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia;

Dinamizar a participação dos alunos em instâncias regulares na escola: delegados de turma, associações de estudantes, organização de assembleias de turma, entre outros, ouvindo-se a sua voz na avaliação da eficácia no funcionamento pedagógico e institucional;

- Garantir que os alunos recém-chegados, vindos de outra escola, em território nacional ou do estrangeiro, são ouvidos e participam ativamente no quotidiano escolar.

Responsáveis

- Direção do AEFHP;
- Associações de Estudantes do AEFHP;
- Delegados e Subdelegados de Turma.

Alunos envolvidos

- Delegados e Subdelegados de Turma;
- Associações de estudantes do AEFHP.

3.7 – OPE - Inclui

Descrição

Mobilizar os alunos para a participação democrática ao serviço da recuperação das aprendizagens e da resiliência das escolas. Assumindo o compromisso com a inclusão, desafiar os alunos a apresentar propostas no âmbito do Orçamento Participativo da Escola, visando os mais afetados pela pandemia.

Medidas

- Dinamização do Projeto Orçamento Participativo das Escolas;
- Promoção de estratégias de sensibilização para a inclusão.

Responsáveis

- Grupo Disciplinar de Educação Especial;
- Associações de Estudantes do AEFHP;
- Associação de Pais e Encarregados de Educação do AEFHP.

Alunos envolvidos

- Alunos dos 2º, 3º Ciclos e do Ensino Secundário.

Domínio 4 – Família

Ações Específicas

4.1 – Família mais perto

Descrição

Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola, reforçando a comunicação entre a escola e as famílias.

Desenvolver ações de capacitação parental para participação nos órgãos de gestão da escola e para apoiar as famílias na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e das suas necessidades.

Medidas

- Promover a comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias e formando-os na área da capacitação digital;
- Envolver os pais em atividades da escola – a partir do conhecimento das famílias, envolvê-las nas atividades diárias;
- Envolver os pais nas atividades de aprendizagem a desenvolver fora do espaço da escola – explicar claramente o papel das famílias no apoio às aprendizagens;
- Envolver os pais na tomada de decisões – capacitar os pais e EE para a participação nos órgãos de gestão da escola, mas também ouvi-los e envolvê-los nas questões que surgem no quotidiano escolar, nomeadamente na Comissão de Moderação Socio Comunitária;
- Apoiar os pais de grupos de alunos mais vulneráveis – apoiar as famílias na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e as suas necessidades.

Responsáveis

- Direção do AEFHP;
- Diretores de Turma;
- Associação de Pais e Encarregados de Educação do AEFHP;
- Autarquia;
- Instituições e Associações locais;

Alunos envolvidos

- Todos os alunos do AEFHP.

Domínio 6 – Inclusão e bem-estar

Ações Específicas

6.1 – Apoio Tutorial Específico

Descrição

Estimular no aluno o planeamento e organização do seu trabalho, a definição de objetivos e estratégias, bem como capacidades de monitorizar a sua própria aprendizagem. O desenvolvimento deste processo de aprendizagem personalizado municia o aluno para fazer os ajustes necessários em novas situações de aprendizagem, contribuindo assim para a redução da retenção e abandono escolar.

Medidas

- Criar grupos de alunos que se enquadram na necessidade de usufruir do ATE;
- Promover reuniões entre professores tutores, tutorandos e respetivos encarregados de educação;
- Acompanhar o desenvolvimento das atividades de apoio definidas visando a obtenção do sucesso educativo e a integração plena dos alunos.

Responsáveis

- _ Direção do AEFHP;
- Professores Tutores;
- Pais e Encarregados de Educação.

Alunos envolvidos

- 50 alunos dos 2º, 3º Ciclos e do Ensino Secundário sinalizados para ATE.

6.2 - Programa para a competências sociais e emocionais

Descrição

Promover nos alunos o desenvolvimento de competências socio emocionais, promotoras de uma atitude responsável e de cidadania ativa, em colaboração com parceiros/instituições da comunidade.

Medidas

- Contribuir para o desenvolvimento de competências socio emocionais em linha com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;

Promover o sucesso educativo e o combate ao abandono escolar;

Formar cidadãos ativos e participativos na vida escolar.

Responsáveis

- Direção do AEFHP;

- SPO;

- Faculdade de Medicina do CHCB;

- Centro de Saúde da Covilhã.

Alunos envolvidos

- Todos os alunos do AEFHP.

6.3 – Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Descrição

Permitir que os alunos potenciem o seu desenvolvimento pessoal e social, incrementando as suas competências socio emocionais, artísticas, de envolvimento comunitário e em múltiplas literacias, pela ação especializada de técnicos de diferentes valências, numa ação educativa convergente com os docentes/formadores dos conselhos de grupo/ano/turma.

Medidas

- Promover melhorias no bem-estar emocional, social e físico;

- Reforçar o envolvimento familiar e comunitário nas dinâmicas educativas;

- Promover aprendizagens de qualidade;

- Prevenir o absentismo e o insucesso escolar.

Responsáveis

- Direção do AEFHP;
- Coordenação da EBT;
- Responsável pelo Projeto “A Nossa Escola”;
- Entidades parceiras.

Alunos envolvidos

- Alunos do 2º e 3º Ciclos da EBT.

6.4 – Inclusão mais apoiada

Descrição

Fomentar a aprendizagem, participação, bem-estar e desenvolvimento integral de todos os alunos através de respostas promovidas pelas Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva, em articulação com as demais estruturas educativas da escola.

Medidas

- Ampliação e intensificação da capacidade de resposta da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) à diversidade;
- Reforço da articulação entre a EMAEI e o Departamento de Educação Especial com vista ao impacto e melhoria do clima e ambiente educativos e ao sucesso dos alunos abrangidos pelo DL nº 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei nº 116/2019, de 13 de setembro;
- Promover competências de aprendizagem, de organização, de orientação e de autorregulação nas tarefas, nas atividades e nas aprendizagens, a aplicar aos alunos com medidas adicionais que frequentam o CAA, com vista à melhoria dos resultados escolares e da transição para a vida pós-escolar, com impacto no RTP, PEI e PIT desses alunos;
- Promover o desenvolvimento de metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar dos alunos com medidas adicionais que frequentam o CAA;

- Fomentar o projeto “Fazer Com Sentidos” um projeto psicoterapêutico, convivência e bem-estar, operacionalizado em diferentes valências – Hipoterapia, CrossFit e Desportos de Inverno – em protocolo com três entidades locais, a Escola Profissional Quinta da Lageosa, Ginásio *Conjugate* Box e Federação Portuguesa de Desportos de Inverno. Trata-se de uma resposta educativa especializada, dirigida e ajustada a alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão e visa, essencialmente, atenuar comprometimentos observados nos perfis funcionais destes alunos e considerados obstáculos ao seu processo de aprendizagem e desenvolvimento geral, remediando também lacunas observadas após o tempo da pandemia.

Responsáveis

- EMAEI;
- Serviços Especializados de Apoio;
- Departamento de Educação Especial.

Alunos envolvidos

- Todos os alunos com MSAI.

6.5 – Português em imersão

Descrição

Potenciar a implementação de estratégias que visem assegurar condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo de alunos estrangeiros, nomeadamente através da frequência das atividades letivas selecionadas, com base no seu perfil sociolinguístico e no percurso escolar, de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa e o seu desenvolvimento enquanto língua de escolarização, conforme previsto no Despacho n.º 2044/2022, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 33, de 16 de fevereiro de 2022.

Medidas

- Oferecer condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo;
- Assegurar a eficaz integração dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade;
- Promover o acesso à língua e cultura portuguesa para alunos de Português Língua Não Materna (PLNM).

Responsáveis

- Direção do AEFHP;
- Professores de Português do AEFHP

Alunos envolvidos

- Alunos oriundos de países cujo o Português e a Língua Não Materna.

6.7 – Desporto escolar – Comunidades

Descrição

Fomentar o envolvimento da comunidade educativa alargada na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis dos alunos, aumentando o nível de atividade física dos alunos, pais e comunidade em geral, num ambiente participado e recreativo.

Medidas

- Promover o envolvimento da comunidade educativa alargada na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis dos alunos;
- Aumentar o nível de atividade física da população, particularmente crianças e adolescentes em idade escolar e suas famílias e professores e outros funcionários dos estabelecimentos escolares, num ambiente participado e recreativo.

Responsáveis

- Grupo de Desporto Escolar do grupo disciplinar de Educação Física.

Alunos / Encarregados de Educação envolvidos

- Alunos e encarregados de educação que formalizem a sua inscrição para participar.

Domínio 7 – Apoiar as comunidades educativas

Ações específicas

7.1 – Rastreios visuais e auditivos

Descrição

Possibilitar aos alunos do 1.º ano a sua sinalização às equipas de saúde local, para rastreio visual e auditivo sempre que não os tenham feito nas consultas regulares da medicina familiar. Esta ação pretende reforçar supervenientemente os protocolos das consultas regulares da medicina familiar e atender às grandes diferenças territoriais observadas na disponibilização destes rastreios, considerados como uma medida preventiva no combate ao insucesso escolar precoce.

Medidas

- Protocolar com as entidades parceiras e/ou equipas de saúde local a realização de rastreios visuais e auditivos;
- Organizar e acompanhar a aplicação dos rastreios visuais e auditivos nas instalações do AEFHP.

Responsáveis

- Equipa responsável pela dinamização do PPES do AEFHP;
- Unidades de saúde local;
- Entidades parceiras.

Alunos envolvidos

- Todos os alunos do 1º CEB do AEFHP.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 2 de novembro de 2023

O Diretor

Marco Santos